

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА И ЕГО**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**  
**Факультета психологии и философии**

**Образовательная программа по направлению бакалавриата**  
**37.03.01 Психология**

*Направление (профиль) программы – психология консультирования)*

Форма обучения - очная; очно-заочная


Статус дисциплины:

*Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология аномального ребенка и его консультирование» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности д.пс.п., проф. Дамадаева А.С. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 26.01.2022г., протокол № 5

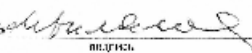
Зав.кафедрой



Акбиева З.С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022г., протокол № 2

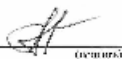
Председатель



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением \_31.03.2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджисва А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология аномального ребенка и его консультирование» входит в часть *ОПОП* формируемой участниками образовательных учреждений *по направлению бакалавриата* 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общефессиональных**–(ОПК -4;5). **профессиональных** -(ПК –4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекци и	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	72	48	24		24			24	зачет

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекци и	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	72	48	24		24			24	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология аномального ребенка» способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология аномального ребенка и его консультирование» » входит в часть *ОПОП* формируемой участниками образовательных учреждений *по направлению бакалавриата* 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психология аномального ребенка и его консультирование» является необходимой в подготовке специалистов, имеющей в качестве своего объекта ребенка с

различными патологиями развития. Она ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Психология аномального ребенка и его консультирование» относится к части специализации вариативной части. Дисциплина «Психология аномального ребенка и его консультирование» неразрывно связана с дисциплинами «Педагогическая психология» и «Патопсихология».

Курс развивает содержание таких дисциплин как «Клиническая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология развития», «Дефектология».

Для успешного формирования компетенций в области применения знаний превентивной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<b>Знает:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	

ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1., развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения.	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. «Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты»</b>								
1	Тема 1. Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Дизонтогенез. Психические процессы и особенности личности при патологическом процессе	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Тема 3. Коррекционно-развивающее обучение	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>	36	12	12			12	
<b>Модуль 2. «Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза»</b>								
	Тема 4. Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; Искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития.	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Тема 5. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

	Тема 6. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:36</i>	36	12	12			12	
	<b>ИТОГО: 72</b>	72	24	24			24	зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч.	
<b>Модуль 1. «Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты»</b>								
1	Тема 1. Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Дизонтогенез. Психические процессы и особенности личности при патологическом процессе	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
3	Тема 3. Коррекционно-развивающее обучение	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>	36	12	12			12	
<b>Модуль 2. «Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза»</b>								
	Тема 4. Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; Искаженное психическое развитие: Аутизм.	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития.							
Тема 5. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Тема 6. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.	6	4	4			4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
<i>Итого по модулю 2:36</i>	36	12	12			12	
<b>ИТОГО:72</b>	72	24	24			24	зачет

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. «Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты»**

#### **Тема 1. Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии.**

Соотношение биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Понятие преморбидной почвы (Г.Е. Сухарева). Уровни нервнопсихического реагирования в детском возрасте (В.В.Ковалев).

Концепция Выготского Л.С. о соотношении дефекта и компенсаторных возможностей человека. Учение о зоне актуального и ближайшего развития личности. Психологическая теория деятельности. Принципы компенсации, сформулированные Анохиным П.К. Теория мозговой организации психических процессов А.Р. Лурия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

#### **Тема 2. Дизонтогенез. Психические процессы и особенности личности при патологическом процессе**

Стадии психического развития и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и ассинхронии в нормальном и патологическом системогенезе ВПФ. Основные симптомы ассинхронии развития (ретардация, акселерация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция). Типы ассинхроний развития. Классификация психического дизонтогенеза. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза (аномальное развитие). Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Классификация нарушений психического развития. Причины возникновения аномалий и нарушений психического развития. Закономерности атипичного развития.

#### **Тема 3. Коррекционно-развивающее обучение**



Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования. Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.). Формирование знаний и связанных с ними умений и навыков. Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. Специальная педагогика как неотъемлемая составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Значение психологических знаний в реализации коррекционно-образовательных задач общего и специального образования. Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Возможности использования педагогом клинических и психологических знаний в первичном выделении детей с различными отклонениями в развитии.

Основные понятия темы: специальная педагогика, зона ближайшего развития, восстановительное и развивающее обучение

## **Модуль 2. «Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза»**

**Тема 4. Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития.**

**Психическое недоразвитие.** Понятие «умственная отсталость». Подходы к определению в зарубежной и отечественной литературе. Причины умственной отсталости. Характеристика и классификация врожденных и приобретенных форм умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); особенности эмоциональной сферы; особенности развития личности умственно отсталого ребенка; особенности межличностного взаимодействия. Отличие умственной отсталости от сходных состояний. Понятие деменции. Причины появления деменций. Виды деменций. **Задержки психического развития** как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Этиология и симптоматика задержки психического развития. Классификация форм задержки психического развития (неосложненная форма психического и психофизического инфантилизма, «гармонический психофизический инфантилизм»; осложненный инфантилизм «дисгармоничный психофизический инфантилизм»). Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром). Типы органической деменции у детей по Г.Е. Сухаревой. Проявления резидуальной органической деменции в зависимости от возраста возникновения заболевания. **Дефицитарное психическое развитие.**

**Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).** **Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).** Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы. **Психологические особенности лиц с нарушениями речи (логопсихология).** Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. Структура речевого дефекта.

Классификация речевых нарушений (фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи, заикание). Психологические особенности заикающихся. Тяжелые нарушения речи (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия). Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. **Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.** Симптоматика, этиология, формы детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. **Дисгармоническое психическое развитие.** Психопатия как форма дисгармонии личности. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров (основные критерии выделения психопатий: Ганнушкин П.Б.). Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард, А.В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Патохарактерологическое развитие личности. Понятие невроза. Формы неврозов. Неврозы у детей и подростков. **Искаженное психическое развитие. Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью.** Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма - классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром). Синдром дефицита внимания и гиперактивностью как психологическая проблема (история вопроса). Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивностью. Причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**Тема 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (6 часов)**

Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии.

Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

#### **Тема 6. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.**

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

#### **4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине.**

*Семинарские занятия по курсу «Психология аномального ребенка и его консультирование»* предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

#### **Модуль 1. «Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты»**

##### **Тема 1. Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии.**

Тема: Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии (к теме 1)

##### **План семинарского занятия.**

**Ключевые слова:** аффект, апраксия, зона актуального и ближайшего развития, компенсация, коррекция, социальная адаптация, ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

**Ключевые слова:** депривация, аномальный ребенок, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные параметры «дизонтогенеза» Роль внешних и внутренних факторов в этиологии нарушений развития?
2. Охарактеризовать уровни нервно-психического реагирования на вредности по В.В.Ковалеву.
3. Раскрыть функции трех блоков мозга по А.Р. Лурия.
4. Дать общую характеристику видов дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
5. Назовите ведущих отечественных детских клиницистов, предложивших варианты клинических классификаций нарушений психического развития у детей.

##### **Тема 2. Дизонтогенез. Психические процессы и особенности личности при патологическом процессе**

##### **План семинарского занятия.**

**Ключевые слова:** дизонтогенез, ретардация, акселерация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс, изоляция.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психическое недоразвитие;
2. Поврежденное психическое развитие;
3. Задержка психического развития;
4. Дефицитарное психическое развитие;
5. Дисгармоническое психическое развитие;
6. Искаженное психическое развитие;
7. Аутизм.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития.

**Тема 3. Коррекционно-развивающее обучение**

**План семинарского занятия.**

**Ключевые слова:** сенсомоторное развитие, межанализаторные системы, навыки письма, моторика

1. Направления коррекционной работы
2. Сенсомоторное развитие.
3. Формирование пространственных и временных представлений.
4. Развитие мнемических процессов
5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:
6. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:
7. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.
7. Развитие общей моторики.
9. Формирование навыка письма.
10. Формирование навыка чтения.

**Модуль 2. «Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза»**

**Тема 4. Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; Искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития.**

**Тема: Психическое недоразвитие**

**План семинарского занятия.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, задачи и общие понятия психологии умственно отсталых детей.
2. Причины умственной отсталости. Назовите основные причины умственной отсталости.
3. Причины ЗПР.
4. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатическому принципу.
5. Опишите синдром дефицита внимания с гиперактивностью, как проявление минимальной мозговой дисфункции.
6. Назвать основные причины органической деменции.
7. Раскрыть структуру дефекта при поврежденном развитии.
8. Охарактеризовать нарушения при резидуальной органической деменции.
9. Классификации детей с нарушением слуха. Какие варианты нарушения слуха существуют
10. Охарактеризуйте влияние нарушений слуха на личность ребенка

11. Дайте определение понятию детский церебральный паралич. Какие формы нарушений существуют.
12. Дайте характеристику основным формам НОДА.
13. Охарактеризуйте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на личность ребенка
14. Классификации детей с нарушением речи.
15. Охарактеризовать эмоциональные нарушения при РДА. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.

### **Тема 5. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии**

#### **Тема: Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.**

#### **План семинарского занятия.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные принципы диагностики психического развития?
2. В чем заключается принцип комплексного подхода к изучению детей?
3. Объясните необходимость использования обучающего эксперимента в диагностике психического развития ребенка.
4. Какие типы нарушений развития наиболее трудны при диагностике?
5. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
6. Комплекс социально-психолого-педагогических проблем, связанных с инвалидностью ребёнка.
7. Социально-психолого-педагогические проблемы детей-инвалидов и пути их разрешения общественными организациями
8. Проблемы родителей детей-инвалидов, связанные с интегрированным обучением
9. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей
10. Сущность двух форм интеграции: интернальная и экстернальная.
11. Понятие инклюзивного образования

### **Тема 6. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.**

#### **План семинарского занятия.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите принципы психологической коррекции.
2. Охарактеризуйте виды психологической коррекции.
2. Перечислите блоки психологической коррекции родительско-детских отношений.

### **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, применяются информационные технологии.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации для студентов направления «Психология»

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	консультирования» по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой психология развития и профессиональной деятельности
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания

Тема: Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии. (4 часа)

**Вопросы для обсуждения:**

**Тема. Предмет и задачи психологии аномального ребенка и его консультирование**

1. Назовите ведущих отечественных дефектологов и оцените их роль в развитии дефектологической науки и практики.

2. Подготовьте творческие биографии наиболее известных детских патопсихологов.

**Понятие о дефекте, компенсации, норме и отклонение от нее в физическом и психологическом развитии**

Цель: формирование

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

2. Охарактеризуйте новые классификации отклонений в развитии.

3. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.

4. Каким образом первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии?

**Тема 4: Психическое недоразвитие; поврежденное психическое развитие; задержка психического развития; дефицитарное психическое развитие; дисгармоническое психическое развитие; искаженное психическое развитие: Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью; психология детей с множественными нарушениями развития**

**Вопросы для обсуждения: Психическое недоразвитие.**

1. Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?

2. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.

3. Непосредственное и опосредованное запоминание умственно отсталых детей.

4. Охарактеризуйте различные виды инфантилизма.

5. Раскройте содержание термина «минимальная мозговая дисфункция».

Направления психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

6. Классификации детей с нарушением слуха. Какие варианты нарушения слуха существуют

7. Назвать первичные и вторичные нарушения в структуре слухового дефекта.

8. Биологические и социальные детерминанты психического развития детей, имеющих нарушение слуха

9. Охарактеризовать особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.

10. Охарактеризуйте влияние нарушений слуха на личность ребенка

11. Влияние деятельности на психическое развитие глухих и слабослышащих

12. Особенности развития речи глухих и слабослышащих

13. Особенности внимания при различных нарушениях слуха

14. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих и слабослышащих
15. Особенности развития движений при нарушениях слуха
16. Развитие мышления и памяти при нарушениях слуха
17. Принципы диагностики психического состояния при ДЦП
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП
19. Особенности двигательной деятельности при ДЦП
20. Возможности психолого-педагогической коррекции при ДЦП
21. Охарактеризовать особенности развития двигательной сферы детей с нарушениями слуха.
22. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
23. Особенности общения глухих детей.
24. Как влияют нарушения зрения на формирование личности?
25. В чем состоит психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения?
26. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов речи.
27. Охарактеризовать виды дислексии и дисграфии у школьников.
28. Особенности развития пространственных представлений у детей с ДЦП.
29. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
30. Охарактеризовать личностные особенности детей с ДЦП.
31. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
32. Какие нарушения темперамента выявлены при психопатиях?
33. Перечислите трудности диагностики психопатий в детском возрасте.
34. Объясните закрепление психопатических свойств по механизму «порочного круга».
35. Как болезненная гиперестезия к сенсорным раздражителям влияет на эмоциональную сферу аутичного ребенка?
36. Каковы защитные механизмы в борьбе со страхами у детей разных групп РАС в зависимости от степени тяжести аффективной патологии?
37. Какие нарушения восприятия, речи и движений характерны для РАС?
38. Нарушения игровой деятельности у детей с РАС.

**Тема 6. «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях»**

1. Охарактеризуйте методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Назовите экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
3. Что включает психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
4. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
6. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.
7. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

**Тема 6.**

1. Раскрыть содержание понятий «компенсация» и «коррекция».
2. Дать сравнительную характеристику понятий «реабилитация» и «абилитация».
3. Рассмотрите теоретические модели психологической коррекции
4. Охарактеризуйте психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.

## Тестовые задания

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?
  - а) логопедия
  - б) сурдопедагогика
  - в) олигофренопедагогика
  - г) тифлопедагогика.
2. Что изучает олигофренопсихология?
  - а) психологию умственно отсталых.
  - б) психологию слепых
  - в) психологию глухих
- 3) что изучает сурдопсихология?
  - а) психологию глухих
  - б) психологию слепых
  - в) психологию задержанного развития
  - г) психологию умственно отсталых.
4. Тифлопсихология – это:
  - а) психология слепых
  - б) психология нарушения речи
  - в) психология аутичных детей
5. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
  - а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
  - б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и в) поведения, личностная деформация и т.д.
6. Что такое психическое здоровье
  - а) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности
  - б) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата
  - в) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.
7. Специальная психология изучает?
  - а) закономерности развития психики аномальных детей
  - б) закономерности развития психики нормальных детей
  - в) закономерности развития умственно отсталых детей.
8. Дизонтогенез – это:
  - а) нарушение физического и психического развития
  - б) нарушение психического здоровья
  - в) определение психологического статуса ребенка
  - г) заболевание
  - д) различные нарушения речи.
9. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул?
  - а) Л.С. Выготский
  - б) А.Р. Лурия
  - в) М.С. Певзнер.
10. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется?
  - а) адаптацией
  - б) компенсацией
  - в) реабилитацией



11. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма

12. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это?

а) компенсация

б) адаптация

в) развитие

г) интеграция

13. Коррекция – это?

а) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду

14. Социальная реабилитация – это:

а) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган

в) формирование навыков самообслуживания аномальных детей

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

15. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это?

а) воспитание.

б) обучение;

в) образование;

**Вопросы для обсуждения:**

**Вопросы для обсуждения:**

5. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

6. Охарактеризуйте новые классификации отклонений в развитии.

7. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.

8. Каким образом первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии?

**Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Психология аномального ребенка и его консультирование».**

1. Предмет, задачи и история изучения закономерностей нарушений развития психики ребенка.

2. Понятие дизонтогенеза. Этиология дизонтогенеза.

3. Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

4. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

5. Систематика умственной отсталости, ее сопоставление со степенями олигофрении.

6. Этиология умственной отсталости.

7. Особенности ВНД умственно отсталых детей.
8. Возможности коррекции детей с умственной отсталостью.
9. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости.
10. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
11. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
12. Нейропсихологический анализ ВПФ у детей с ЗПР.
13. Диагностические критерии ЗПР.
14. Коррекционные подходы к детям с ЗПР различной этиологии
15. Этиология органической деменции.
16. Сравнительная характеристика структуры дефекта при ЗПР, олигофрении и органической деменции.
17. Общая характеристика дефицитарного развития.
18. Нарушения двигательной сферы при поражении подкоркового и кортикального уровней мозга.
19. Этиология нарушений при НОДА.
20. Вторичные нарушения моторики, пространственного гнозиса у детей с ДЦП.
21. Нарушения эмоциональной сферы при НОДА.
22. Общая характеристика искаженного развития.
23. Этиология РАС. Основные проявления РАС.
24. Группы РАС по О.С. Никольской.
25. Коррекционные подходы к детям с РАС.
26. Общая характеристика дисгармонического развития.
27. Характеристика конституционных психопатий.
28. Патологическое формирование личности.
29. Принципы психологической помощи.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**Оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**Оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**Оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**Оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**Оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**Оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

*а) адрес сайта курса*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

*б) основная литература:*

1. Багажникова И.М. Обучение и воспитание детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Электронный ресурс] / М.И. Багажникова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Багажниковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 239с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2946/>

2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2974/>

3. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. - URL <http://e.lanbook.com/view/book/2976/>

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина - 2-е изд. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2014. - 376с. URL <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

*б) дополнительная литература:*

1. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии/ Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 – 144 с. URL <http://pedlib.ru/Books/6/0004/>

2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1998 – 208 с. URL <https://docs.yandex.ru/docs/view>

3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 480 с. URL <https://docs.yandex.ru/docs/view>

4. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: ACADEMIA, 2001 – 192 с. URL <http://pedlib.ru/Books/6/0011/>

5 Мастюкова, Е. М. Основы генетики: клиничко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; Под ред.: В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 367 с. URL <https://tlib.gbs.spb.ru>

6 Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2005 – 320 с. URL <https://docs.yandex.ru/docs/view>

7 Сидоров П.И. Проблемный ребенок: психосоциальная адаптация и качество жизни / П.И. Сидоров, Е.А. Бочарова, А.Г. Соловьев. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2005 – 219с. [http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/clin\\_psich/docs/.pdf](http://www.nsmu.ru/student/faculty/department/clin_psich/docs/.pdf)

8 Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии / В.М. Сорокин, В.Л.Кокоренко; под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003 – 122 с. URL [https://www.studmed.ru/sorokin-vm-kokorenko-vl-praktikum-po-specialnoy-psiologii\\_1eed75ad8b1.html](https://www.studmed.ru/sorokin-vm-kokorenko-vl-praktikum-po-specialnoy-psiologii_1eed75ad8b1.html)

9. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 312 с. URL <https://docs.yandex.ru/docs/view>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Современные профессиональные базы данных

1. <https://psytests.org/test.html>: Библиотека тестовых методик
2. <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>:
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.biblioclub.ru/> - Евразийский открытый институт
5. <http://www.net.nns.ru/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <http://www.runivers.ru/> - Электронная библиотека Руниверс
8. <http://www.pedlib.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержания, программой курса и возможностями по управлению комплексом, что позволит обучающемуся, понять уровень его сложности и освоить навыки использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме. При этом целесообразно пользование гиперссылками, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции, ориентируясь на запоминание фактических данных и уточняя с помощью системы гиперссылок содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных гиперссылок.

На третьем этапе прочтения текста лекции следует познакомиться с приводимым в теме хрестоматийным материалом, используя при этом гиперссылки хрестоматийного характера. При этом следует в полном объеме познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции.

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции. Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня

подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к Интернет-ресурсам

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.